

Муниципальное казенное образовательное учреждение
центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник»

Адрес: 662153 г. Ачинск, ул. Калинина, стр. 22, тел. 8 (39151) 7-56-60
e-mail: sputnik104@yandex.ru

Принята
педагогическим
советом
Протокол № _____
«*дв*» *август* 20*20* г.

Утверждаю
Директор МКОУ Центр
«Спутник»
Е.В. Стрельцова
«*дв*» *август* 20*20* г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
психологического тренинга
«Нейтрализация агрессивного поведения подростков»

Разработчик:
педагог-психолог
Е.А. Понкратова

г. Ачинск

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, характеризуются как нарушение прав и обязанностей личности.

Проявление агрессии в подростковом возрасте связано с двумя факторами, естественными для данного возрастного периода: период полового созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни, которые сопряжены с будущей неизвестностью, проблемами, ответственностью и пр.

У подростков агрессивное поведение характеризуется враждебностью, жестокостью и имеет своей целью причинение ущерба или боли другому человеку, а иногда и себе. Подростки «группы риска» чаще и более непосредственно выражают свою агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, т.к. в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль. Агрессивное асоциальное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером в установлении конструктивных контактов между личностью и окружением.

На проявление агрессивного поведения подростков влияют внутренние психологические причины. Целью агрессии могут быть: месть за перенесенное страдание, аффективная разрядка, разрешение внутриличностного конфликта, самоутверждение, повышение самооценки, защита от реальной или воображаемой угрозы и страдания, привлечение внимания.

Коррекционные психологические программы, направленные на снижение агрессивности у подростков с отклоняющимся поведением, часто не дают ожидаемого результата потому, что не учитывается специфика категории детей. Поведенческие проблемы таких подростков обусловлены эмоциональной и сенсорной депривацией и фрустрацией; высоким уровнем тревоги, чувством вины и обидой. Отсюда неадекватная самооценка, негативное отношение.

Исходя из всего этого, при разработке программы в каждое занятие включены упражнения на гармонизацию эмоциональной сферы подростка, повышение самооценки, формирование позитивного образа «Я».

Условия формирования групп

Занятия рассчитаны на подростков с девиантным поведением. Оптимальное количество участников 8 - 10 человек в возрасте от 14 до 16 лет. В группу включаются как юноши, так и девушки.

Требования к ведущему

Занятия проводятся психологом, имеющим опыт групповой работы с «трудными» подростками. Приветствуется, если в группе будет двое ведущих разного пола, что позволит уделить каждому подростку максимальное внимание и поможет в полоролевом взаимодействии.

Организация тренинга

Тренинг включает 11 занятий по 2 академических часа. Занятия проводятся раз в неделю. Занятие лучше проводить в тренинговом зале или в комнате, имеющей достаточную площадь для проведения динамических упражнений.

Цель тренинговой работы

- ✓ Развитие самосознания и способности к самоанализу для снижения уровня социализированной формы агрессивного поведения.
- ✓ Стимулирование процесса личностного саморазвития, реализация творческого личностного потенциала.

Ожидаемые результаты тренинга

- ✓ Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- ✓ Формирование адекватной самооценки.
- ✓ Развитие волевых качеств личности и уверенного поведения.
- ✓ Снижение риска проявления агрессивных форм поведения.
- ✓ Повышение ответственности подростков за свои поступки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89", 2002.
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. В хр. Психология личности. Том 2-Самара: "БАХРАХ", 1999.
3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России", 1999
4. Ильин. Е.П. Психология воли. -СПб.:Питер, 2002
5. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.
6. Учебно-практическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1995.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.