



## Пояснительная записка

**Актуальность.** Детское воровство в наше время не так уж и редко. И порой бывает настоящим шоком для окружающих, когда еще младший школьник, казалось бы уже осознающий свои действия, совершает противозаконный поступок. Но даже постановка на учет в ПДН, КДН и ЗП не дает права навешивать на ребенка клеймо. В младшем школьном возрасте ребенок попадает в ситуацию оценивания окружающими, не только взрослыми, но и сверстниками. Их оценки становятся более значимыми. Именно в этом возрасте наиболее активно происходит нравственное развитие ребенка, освоение социальных норм, закладывается моральная основа личности.

На сегодняшний день в ОО г.Ачинска сложилась такая ситуация, которая требует практических мер создания целостной системы (программы) профилактики склонности к воровству у младших школьников, защиты их прав, подготовки к этой деятельности педагогов, родителей.

В школах города обучаются дети, в основном, из семей рабочих, служащих со средне специальным образованием, со сравнительно невысокими материальными доходами. Рост неполных и опекаемых семей осложняет воспитательный процесс: ослабевает контроль над успеваемостью учащихся, появляется проблема одиночества детей, что отрицательно сказывается на поведении отдельных учащихся. Именно это в целом может способствовать развитию деликвентного поведения у некоторых учащихся, а, в частности, склонности к воровству.

Следовательно, программа направлена на профилактику склонности к воровству у младших школьников, через систему мероприятий, оказывающих комплексное психофизическое и социально - педагогическое воздействие на ребенка.

Учитывая, что основными задачами профилактики являются предупреждение воровства, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, а также социально-педагогическая реабилитация лиц, находящихся в социально опасном положении, необходимо, чтобы несовершеннолетние, состоящие на учетах в ПДН и ТКДН и ЗП, были максимально вовлечены во внеурочную деятельность, организуемую на базе образовательных учреждений. Однако часто ситуация складывается таким образом, когда дети, склонные к девиантному поведению, не стремятся посещать кружки и секции, отдавая предпочтение свободному времяпрепровождению.

Данные обстоятельства говорят о необходимости вовлечения обучающихся в специально организованную досуговую деятельность, которая предполагает разработку и внедрение инновационных программ, направленных на социальную реабилитацию и коррекцию несовершеннолетних.

**Цель:** формирование позитивных психологических установок, способствующих профилактике склонности к воровству у младших школьников.

**Задачи:**

1. активизация личностной позиции и взгляда учащегося на рассматриваемую проблему;
2. актуализация и коррекция нравственных и этических установок школьников;
3. активизация процесса самопознания;
4. выработка адекватного отношения к себе и своим поступкам;
5. осознание младшим школьником значимости каждой личности и его роли в социуме.

**Целевая группа,** на которую направлена деятельность Программы: несовершеннолетние, состоящие на учете в ТКДН и ЗП и ПДН, обучающиеся 1-2 классов.

**Ожидаемый результат:** в результате реализации программы у младших школьников формируется негативное отношение к воровству.

**Принципы осуществления программы:**

1. Гуманизма (принципы, определяющие общий характер отношений педагога и воспитанника - человек является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями; отношение к учащемуся как к личности);

2. Природосообразности (максимальный учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей младшего школьника);

3. Культуросообразности (при проведении занятий принятие во внимание условий места и времени, в которых находится ребенок; принципы определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры).

4. Принцип наглядности;

5. Принцип достоверности.

**Формы организации деятельности:**

Индивидуальные и групповые (диагностические и консультативные беседы, библио-, кинотерапия, арттерапия, сказкотерапия). Упражнения (проективные методики, анализ ситуаций, арттерапевтические).

Для увеличения эффективности работы в процессе всех занятий ребенок пользуется личной рабочей тетрадью, в которой отведено место и для анализа своего опыта и для практического выполнения заданий на самих занятиях.

**Условия осуществления программы:**

программа рассчитана на 8 занятий (1 раз в неделю) продолжительностью 40 – 60 минут.

**Средства необходимые для осуществления программы:** учебный кабинет, художественная литература, мультимедийное оборудование, маркерная доска.

**Технология реализации программы:** данная программа может реализоваться социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классным руководителем.

**Программа предполагает следующие направления работы:**

- социально-педагогическая и психологическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;
- социально-профилактическая работа.

**Этапы реализации программы:**

***1. Блок. Диагностический.***

Цель: социально-педагогическая профилактика склонности к воровству у младших школьников как одно из направлений профилактики правонарушений.

**Задачи:**

- создать благоприятный микроклимат для обучающихся школы;
- развить способности, творческую и социальную активности обучающихся;
- воспитать духовно-нравственные ценности;
- провести психолого-педагогическую работу по предупреждению правонарушений;
- провести коррекционную работу с детьми девиантного поведения.

**Целью диагностической работы с родителями** является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально. В диагностической работе с родителями

(законными представителями) используются методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга - В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

*Диагностическая работа с учащимися* позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей. Для выявления преобладающего типа взаимоотношений в семье применяется методика «Кинетический рисунок семьи». *Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана* дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ученика. Его цель: выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показать, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

## **II. Блок. Организационно - деятельностный.**

### **1. Содержание занятий:**

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. Направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медицинских работников, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Вся работа педагогов строится на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические истоки возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

Педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи, важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдения общепринятых норм поведения.

### **Психокоррекционные мероприятия, направленные на профилактику детского воровства.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	беседа, диагностика, обсуждение	1
2	Полет и падение	беседа, упражнение, обсуждение, дискуссия, рисование	1
3	Хорошие и плохие поступки	упражнение, обсуждение, дискуссия, чтение, просмотр презентации	2
4	Правда и ложь	чтение, упражнение, обсуждение, просмотр видеофильмов	2
5	Добрые дела	упражнение, чтение, обсуждение, беседа, игра	2

### **III Блок. Итоговая диагностика**

Диагностика склонности младшего школьника к воровству. Исследование проводится по тем же показателям, что и во входной диагностике. Для выявления преобладающего типа взаимоотношений в семье используется методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

В результате использования данных методик определяется эффективность реализации программы.

**Критерии эффективности программы.** Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности

программы является снижение уровня склонности к воровству у младших школьников, а также могут учитываться отзывы родителей.

**Литература:**

1. Акопян Л.С. Диагностика детских страхов и тревожности: Методическое пособие (издание 2-е исправленное и дополненное) – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2006.
2. Кэдыусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии. СПб., 2000.
3. Оклендер В. Окна в мир ребёнка: Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
4. Практикум по арттерапии / Под ред. А.И. Копытина. СПб., 2000.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М., 2007.
6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – 2-е изд., М.: Генезис, 2010.