Учим слова-глаголы.

Рекомендации для родителей детей 1-2 лет

МКОУ Центр «Спутник»

Учитель-логопед: Будник Н.Ю.

Ачинск 2020

Уважаемые родители!

Одним из важнейших показателей динамики речевого развития ребенка 1-2 лет является не только объем его словарного запаса, но и то, насколько хорошо он понимает вас и способен откликнуться на словесное обращение.

На первом этапе формирования речи ребенку важно усвоить *слова-глаголы* (действия). Именно они играют ключевую роль в процессе речевого развития ребенка.

Чтобы дети узнали и усвоили первые слова-действия, недостаточно формального показа и называния этих действий. Необходимо неоднократно «обыгрывать» перед ребенком одну и ту же повторяющуюся ситуацию.

Если не акцентировать внимание на появлении слов-глаголов в арсенале ребенка, то он еще долго будет использовать в общении ограниченное количество слов, обозначающих окружающие его обиходные предметы.

Данный материал поможет вам организовать с ребенком совместные действия для усвоения слов-глаголов, а также речевого развития в целом.

Как правило первые слова появляются у ребенка 1-1,5 года. Но помните, что *стимулирующее воздействие должно соответствовать именно той стадии речевого развития, на какой ребенок находится в данный промежуток времени.* Например, если у ребенка в активном словаре еще отсутствует фразовая речь, не стоит на данном этапе пытаться научить его пересказам или стихотворениям.

Очень часто мамы в своем общении с малышом используют в большинстве своем мимику, жесты, взгляды и т.п, нежели собственную речь. Однако успешное развитие речи вашего ребенка зависит от употребления ВАМИ *простых слов, относящихся к конкретным приметам и происходящим в данный момент действиям.*

Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть, как движения ваших губ, так и предмет, который вы называете. Дайте ребенку в руки предмет, покажите, какие действия с ним можно выполнять, спрячьте на глазах у малыша и попросите найти. Поощряйте любой вариант произнесения *нового* слова, доступный вашему ребенку.

Игры и упражнения от 1г3мес до 1г6мес.

- Дети часто выполняют просьбы ориентируясь на ситуацию, ваши жесты, взгляды. Придумайте такой «сценарий» игры, чтобы ребенок оказался в новой для себя ситуации. Например, попросите принести игрушку, которая находится вне игровой комнаты.
- Разучивая новое слово с малышом помните, что оно должно быть простым, коротким и соотноситься с конкретным предметом или действием («бух» - упасть, «ляля»-кукла)
- Обязательно выучите с ребенком слова «да», «нет», «больше нет», «еще». Для это используйте привычную ситуацию кормления: «Хочешь еще?», «Больше не надо?». Попросите другого члена семьи предложить вам или ребенку еду, которую он точно не захочет есть. Покажите ребенку, как словесно выразить свой отказ. Следите за тем, чтобы ребенок в общении не ограничивался кивками. Наклоняясь к нему произносите: «Я тебя не понимаю (не слышу). Что ты говоришь?»
- Постепенно пробуйте сделать фразу ребенка более распространенной: «Ты хочешь еще сока?». Интонация вопроса и сама ситуация как бы приглашают к «разговору» и ребенок, эмоционально настроенный получить

лакомство, может повторить за вами фразу. Не забудьте похвалить ребенка.

1. Зайка хочет кушать: ам-ам. Ай! Как вкусно! Зайка ам-ам!

Причмокните с удовольствием, пусть малыш попробует повторить вашу мимику.

2. Зайка хочет…кушать. Ам-ам! Кушать, зайка! Кушать!

Если малыш не повторяет, попросите его помочь: «Зайка не есть. Помоги! Скажи ему: «Кушать!»

3. Лапки надо мыть. Мыть водой: буль-буль. И морковку тоже нужно мыть. Мыть водой: буль-буль.

Подойдите к крану, откройте воду, и несколько раз зачерпните воду ладонью. Зачерпните воду ладошкой ребенка и произнесите: «буль-буль»

4. Буль-буль! Водичка. Зайкины лапки надо…мыть! Буль-буль!

Потрите ладони друг о друга.

Игры и упражнения от 1г6мес до 2х лет.

- Ребенок в данном возрасте переходит от лепетных слов к собственно словам, а затем и короткой двухсловной фразе. Поэтому можно поиграть с ребёнком в «Телефон». Произнесите знакомые малышу слова в игрушечный телефон или «рупор» из рулона ватмана. Старайтесь произносить слова четко с выделением ударного слога. Для упрощения задания можно начать с повторения цепочек «звукоподражаний» («мяу-мяу» и т.п), постепенно переходя к новым словам, которые малыш знает, но еще не произносит.
- Самым сложным вариантом заданий в данном возрасте считается произнесение ребенком трехсложных слов. Малыш часто теряет первый безударный слог («кусу»-укушу). Попробуйте поиграть в «Ладушки», прохлопывая «трудные» слова.
- Другим вариантом является игра, где нужно пропеть по слогам. Выберите форму игры, которая больше нравится малышу, и потренируйтесь вместе с ним.

1. Зайка! Иди сюда! На качели! Будем качаться! Вот так: кач-кач!

Сделайте движение правой рукой из стороны в сторону. Помогите малышу повторить это движение и произнесите «кач-кач». Еще раз «кач-кач!». *На этот раз пусть ребенок произнесет «звукоподражание»*

2. Зайка! Иди качаться! Теперь ты позови зайку : «Ка-ча-ться!»

Сопровождайте это слово движением, чтобы малыш произносил по частям: ка-ча-ться.