



# СПУТНИК

ВЫПУСК №2



Газета для всей семьи

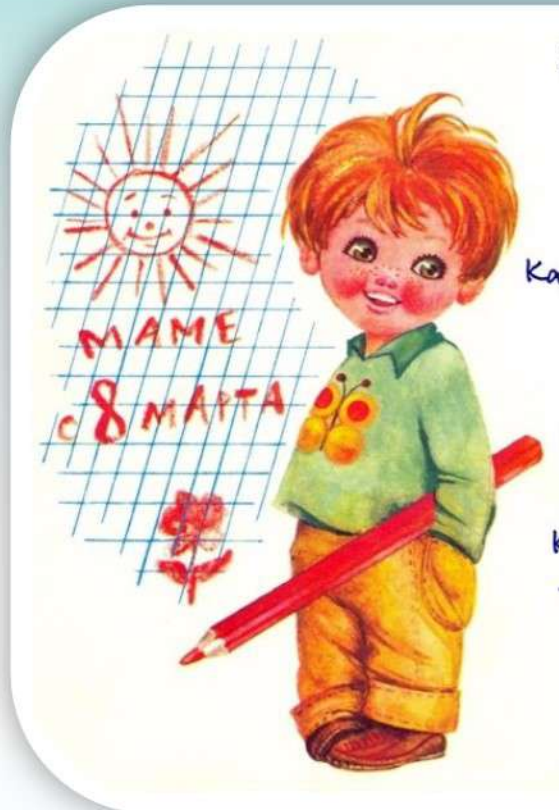
«Очень важно развитие ранней помощи «особенным» детям. Чем раньше такой ребенок получает помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. В идеале, коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы....»

Л.И.Шевцова



### Сегодня в выпуске:

- ◆ С 8 марта.....стр.1
- ◆ Праздник Весны..... стр.2
- ◆ Немного из истории.....стр.3
- ◆ Поражение ЦНС.....стр.4
- ◆ Школа молодого родителя... ..стр.5
- ◆ Новости.....стр.6
- ◆ Мамам на заметку.....стр.7
- ◆ Ребенок в кадре.....стр.7
- ◆ Специалисты рекомендуют...стр. 8



Знают только наши мамы,  
 Как забавны и зурямы  
 Их родные малыши,  
 Как мы вырасти спешили,  
 Как мы первый шаг ступили,  
 Как коленку мы разбили,  
 Как забрались на качели,  
 Как варенье съесть успели,  
 Знают все и обо всем,  
 Как теперь без них живем?  
 Так давайте же поздравим  
 И, конечно, пожелаем  
 Только радости в глазах  
 И здоровья на 100

**С 8 Марта поздравляем,  
 Наконец пришла весна.  
 Всем девчонкам пожелаем  
 Счастья, радости, тепла!  
 Мама, бабушки и тети,  
 Вам — душевной теплоты,  
 Вам — сегодня не работать,  
 Наготовить вкусноты!  
 Пусть сегодня милым дамам  
 Дарят все вокруг цветы.  
 Вас, прекрасных наших самых,  
 С женским праздником весны!**

5 марта 2019 года в МКОУ «Спутник» прошло праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню. О том, как это было—читайте на страницах нашей газеты...



# Праздник Весны



5 марта в центре прошел праздник Весны, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Организаторы праздника в образе Весны и Масленицы встречали гостей – мам, пап, деток и бабушек. Малыши танцевали и подпевали, играли в спортивные и динамические, развлекательные игры. Взрослые участники смогли вновь погрузиться в атмосферу детства, счастья и непосредственности, участвуя в соревнованиях и веселых играх вместе с детьми. В завершении мероприятия методом арт-терапии и совместными усилиями был изображен праздничный букет из маленьких и больших цветных ладошек. Юным художникам очень понравился данный этап мероприятия, дети с восторгом поставляли под краску ладошки и рисовали тюльпаны. Мамочки и бабушки завершили картину последними штрихами и получилась яркая праздничная открытка.

Участники праздника унесли с собой заряд позитива и хорошего настроения и выразили желание вновь стать гостями центра «Спутник».





# Женского из истории...

История 8 марта как пролетарского феминистского праздника началась в 1909 году. Тогда его впервые отмечали в США по инициативе Социалистической партии Америки.

И уже потом идея Международного женского дня была принята по инициативе члена Социал-демократической партии Германии Клары Цеткин на большой женской встрече, организованной Социалистическим Интернационалом в Копенгагене в августе 1910 года.

Тогда более 100 участниц из 17 стран решили ежегодно в марте отмечать День солидарности женщин в борьбе за экономическое, социальное и политическое равноправие.

Дата его проведения вначале не была четко определена, но сам Международный женский день по инициативе немецких социалисток решили провести 19 марта. Именно в этот день 1848 года король Пруссии пообещал дать женщинам своей страны избирательное право (но обещания не сдержал).

19 марта 1911 состоялся по-настоящему международный Женский день. Он прошел в Германии, Австрии, Дании и некоторых других европейских странах, и везде отметился массовыми выступлениями и демонстрациями женщин.

В следующие два года Женский день проходил в мае, и только с 1914 года он закрепился за окончательной датой — 8 Марта.

В СССР праздник 8 Марта сразу же полюбился официальной власти. Впрочем, выходным днем его объявили лишь в мае 1966 года.

В 1977 году ООН приняла резолюцию, провозгласив 8 марта Международным днем борьбы за женские права.

Но жители США и Европы не слишком прислушивались к этой резолюции. Они предпочли забыть, что именно в их странах был придуман Международный женский день, и больше его не отмечают.

В США и во многих других странах давно уже существует День Матери, который лишен всякого идеологического окраса.

А вот в Анголе, Китае, Монголии, Непале и других странах, включая страны бывшего СССР, 8 марта отмечается, как и раньше.

Но все же, сейчас этот праздник утратил свой прошлый статус, и превратился в радостный весенний праздник, во время которого никто не вспоминает о былой борьбе за права женщин.

По сути, праздник превращается со дня, когда женщины отстаивали свои права в формат «тортики-букетики-шампанское», абсолютно избавившись от первоначального содержания.

Но согласитесь, Женскому дню все же подобает быть символом лишь мирных и приятных событий.

## Как отмечают 8 Марта?



**Италия.** Итальянки совместно с мужчинами 8 Марта не отмечают. Они собираются женскими компаниями и идут в ресторан или кафе.

**Швеция.** В этой стране 8 Марта женщинам принято дарить книги.

**Колумбия.** В Боготе (столице Колумбии) 8 марта мужчинам запрещено показываться на улицах, дабы не портить праздник слабому полу.

**Китай.** В этой стране мужчины в доказательство своей любви должны проявить себя как изысканные кулинары. 8 марта у всех китайских дам законный выходной. Когда их мужья утром уходят на работу, они отправляются в городские парки и развлекаются там без мужчин.

**Россия.** Традиционно женщин и девушек поздравляют 8 Марта. Дарят цветы, сувениры, духи и т.д.

**Польша и страны, где 8 Марта государственный праздник.** Как и в России традиционно женщин, девушек поздравляют 8 Марта.





# ПОРАЖЕНИЕ ЦНС - ЧТО ЭТО?

В последние десятилетия в коррекционной педагогике нарастает интерес к проблеме ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (Е.Ф.Архипова, Е.Р.Баенская, И.А.Выродова, О.Е.Громова, Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко и др.). Младенческий и ранний возраст (с рождения до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным (сензитивным) для развития моторных функций, познавательной деятельности и речи.

В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы. Перинатальные поражения ЦНС объединяют различные патологические состояния, обусловлены воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. Ведущее место в перинатальной патологии ЦНС занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма, которые чаще всего поражают нервную систему аномально развивающегося плода. По данным разных авторов, ПЭП встречается до 83,3% случаев. Раннее поражение мозга почти всегда в дальнейшем проявляется в той или иной степени нарушенным развитием. ПЭП является фактором риска по возникновению у ребенка двигательной патологии. Несмотря на равную вероятность поражения всех отделов нервной системы, при действии патогенных факторов на развивающийся мозг, прежде всего и сильнее всего страдает именно двигательный анализатор. В силу того, что страдает незрелый мозг, дальнейшие темпы его созревания замедляются. Нарушается порядок включения структур мозга по мере их созревания в функциональные системы. У детей с перинатальной церебральной патологией постепенно по мере созревания мозга выявляются признаки повреждения или нарушения развития различных звеньев двигательного анализатора, а также психического, доречевого и речевого развития. С возрастом, при отсутствии адекватной лечебно-педагогической помощи постепенно формируется более сложная патология, нарушения развития закрепляются, что часто приводит к исходу заболевания в детский церебральный паралич (ДЦП).

Основную массу детей с двигательной патологией составляют дети с церебральным параличом (89%). Однако на первом году жизни диагноз «детский церебральный паралич» ставится только тем детям, у которых ярко выражены тяжелые двигательные расстройства: нарушения тонуса мышц, ограничение их подвижности, патологические тонические рефлексы, непроизвольные насильственные движения (гиперкинезы и тремор), нарушения координации движений и т.д.





# Школа молодого родителя

*«Лучшее, что мы можем дать нашим детям, - это научить их любить себя».*

26.02.19.г в Центре «Спутник» прошло плановое занятия в школе молодого родителя. Специалисты центра продолжают удивлять разнообразием форм проведения и тематикой занятий. По запросу молодых родителей была подготовлена презентация на тему: «Этапы развития речи у ребенка раннего возраста». Учитель-логопед Шилова Н.Ю. рассказала об этапах развития речи, озвучила на что и когда обращать внимание родителей. Сделала вывод о том, что стимулом для усвоения речи является невозможность обучиться приемам и правилам употребления предметов только с помощью «немого» языка, т.к. постоянно возникает у ребенка необходимость обращаться к взрослым.

Так же главным двигателем речи является не развитие мелкой моторики, как считалось до недавнего времени, а положительные эмоции от игры.

После родители вместе со своими малышами и педагогами Центра отработали на практике способы развития речи через проговаривание и проигрывания детских потешек. Родителям педагоги раздали методический материал для самостоятельной отработки упражнений. Так же прошло награждения семей, которые принимали участие в конкурсе «Подарок солдату».





# Новости

1 марта 2019 года в МКОУ Центр «Спутник» состоялся семинар специалистов-медиаторов по теме «Методика подготовки и проведения сеанса медиации». Инициатором, организатором и активным участником семинара была директор МКОУ Центр «Спутник» Елена Вячеславовна Стрельцова. Ведущий семинара – Яковлева Наталья Федоровна, доцент, кандидат педагогических наук.

Семинар посетили социальные педагоги, психологи, представители администрации образовательных учреждений и управления образования – всего 33 неравнодушных участника.

Наталья Федоровна познакомила участников семинара с различными коммуникативными техниками: техникой вопросов, техникой активного слушания, фразами неэффективной коммуникации; поделилась методическими рекомендациями по проведению предварительной встречи с участниками конфликта. Особая ценность семинара заключалась в том, что практическая часть была основной. Каждому из присутствующих была предоставлена возможность побыть в роли участника конфликтной ситуации.

Благодарим Наталью Федоровну Яковлеву за участие в семинаре и ждем дальнейших встреч!



«Моего ребенка обижают одноклассники...» Часто этими словами начинается встреча психолога с родителями. В чем причина школьной травли? Какие дети становятся «жертвами»? Что предпринять родителям, если такая ситуация возникла? На эти и другие вопросы родителей ответил педагог-психолог МБОУ Центр «Спутник» Е.А. Понкротова на родительском собрании в МАОУ «Школа № 17 с углубленным изучением английского языка», которое состоялось 26.02.2019 года. Кроме этого, родителей заинтересовала деятельность учреждения, перечень и условия предоставления услуг специалистами МБОУ Центра «Спутник». Благодарим родителей за то, что они неравнодушны к проблемам своих детей!



...Как разогнать сезонную хандру? Улучшить настроение? Избавиться от назойливых мыслей и усталости? Становитесь в хоровод! Сегодня, 6 марта 2019 года такой хоровод под руководством психолога Петровой Галины Ивановны закружил социальных педагогов и психологов из школ и детских садов города Ачинска.

Специалисты были ознакомлены с приемами арт-терапии, приобрели практические навыки саморегуляции и, мы очень надеемся, будут успешно их применять в профилактике эмоционального выгорания в педагогических коллективах.





# Мамам на заметку

Психологи узнали, как сделать блюдо привлекательным для ребенка.

Ученые придумали, как заставить ребенка есть полезные продукты. По их мнению, все дело в психологии. Эксперимент показал: дети в большей степени отдают предпочтение наличию цвета и разнообразию на тарелке по сравнению с взрослыми.

Согласно подсчетам исследователей, дети выбирают тарелку, где представлено в два раза больше цветов и разных продуктов по сравнению с "взрослой тарелкой". Также дети позитивно реагируют, когда блюдо необычно украшено (например, если продукты образуют какие-нибудь фигуры).



## РУБРИКА "РЕБЕНОК В КАДРЕ"



Ксения Д., 7 лет  
«А вам слабо?»



Максим Д., 2 года 6 месяцев  
«Мама, ищи меня»



Артём Ц., 2 года 2 месяца  
«Чего маме всё дома не сидится, снова привела меня куда—то. Куда? Зачем??»



# Специалисты рекомендуют...

## Психолого-педагогические рекомендации для родителей подростков

Понкратова Елена Александровна: педагог—психолог



Подростковый возраст очень сложный и противоречивый период для родителей и для самого подростка. Чтобы благополучно его пережить, подростку нужна поддержка взрослых, а для этого необходимо научиться понимать своего ребенка.

Основные причины, вызывающие изменения в поведении подростка (агрессивность, негативизм, сопротивление правилам, установленным в семье, нежелание выполнять просьбы), обусловлены психологическими и физиологическими изменениями подростка.

Такое поведение подростка часто связано с его стремлением стать взрослым, при условии, что все-таки, он зависим от родителей.

Основная забота мальчика-подростка в этот период – убедить весь мир (главное, самого себя) в том, что он мужчина. В этом случае подростки, не желая быть похожими на своих родителей, но еще не увидевшими для себя лучшей альтернативы, как бы занимают позицию противоположную той, которую ждут от них родители.

При этом стоит помнить – подросток «борется» не против родителей, а против своей зависимости от них.

Отсюда следует, что главная задача родителей – способствовать процессу взросления своего ребенка. Что же для этого требуется?

**Физические нагрузки.** Стоит понимать, что основной целью физических нагрузок должно стать не столько выполнение важного труда по дому, сколько выплеск накопившейся в вашем ребенке энергии (гормональная перестройка организма и особенности психики в этот период делают из подростков настоящие батарейки). Тут стоит подумать о секциях (борьба, плавание, игровые виды спорта). Если при этом подросток попадет к хорошему тренеру – для него может появиться позитивный пример (в виде конкретного человека).

**Собственный пример.** Если вы хотите отгородить своего ребенка от пагубных привычек (курение, употребление алкоголя) – не стоит в этом случае демонстрировать ребенку подобные проявления в вашем исполнении. Дурной пример заразителен. Подумайте, в чем бы вы могли стать примером для своего ребенка – и демонстрируйте ему именно эти качества. Помните, он не начнет их у вас сразу перенимать, но обязательно заметит, и когда-нибудь будет использовать.

Одно из условий взрослости есть наличие круга обязанностей, которые часто подростки не желают их выполнять. Для начала нужно показать и объяснить подростку, почему будет желательно если именно он будет выполнять эту работу (не потому что Вы так решили, а потому что... Вам физически это трудно, Вы не успеваете это делать и т.д.). Ребенок должен понимать ЗАЧЕМ ему это делать. Если будет такое понимание, тогда и часть негативизма будет снята.

Обязанности воспринимаются подростком как работа, а работа, как известно, должна вознаграждаться. В этом случае с подростком стоит обсудить круг его обязанностей и заключить с ним договор, который будет четко регламентировать круг его обязанностей (в том числе сроки и качество их выполнении) и соответствующее вознаграждение. При заключении подобного договора (он может быть как устным так и письменным) стоит придерживаться нескольких основных правил:

Применять договорную систему в разумных пределах (не допускать манипулирования собою ребенком, когда он за любую выполненную просьбу требует вознаграждения).

Договор должен быть выработан совместно с ребенком, а не продиктован или навязан родителями.

Поощрение должно быть значимым для подростка (возможно, выбрано им самим).



# Специалисты рекомендуют...

**Юдина Юлия Геннадьевна: педагог-психолог**

Возрастной кризис – это переходный период от одного возрастного этапа к другому. Если личность развивается, то кризиса не избежать. Это переход на более высокую ступеньку развития. Возрастной кризис- это норма, это необходимо.



В психологии выделяют следующие этапы:

- кризис новорожденности, который отделяет период эмбрионального развития от младенчества;
- кризис первого года жизни – переход из младенчества в младшее детство;
- кризис трех лет – переход к дошкольному возрасту;
- кризис семи лет – переход к школьному возрасту;
- кризис тринадцати лет – переход к подростковому возрасту.

Кризис новорожденности: Социальная улыбка – это и есть проявление кризиса – от новорожденности к младенчеству. У ребенка появилась потребность в общении.

Кризис первого года жизни: Проявление протеста – ребенок начинает противопоставлять себя другим, так как именно в этом возрасте малыш выделяет собственное «я» в окружающем мире.

Кризис трех лет, или «Я сам!» Кризис трех лет – это «бунт против авторитарного воспитания, это... протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы опеки, которые сложились в раннем возрасте» (Выготский Л.С.)

**Негативизм.** Ребенок принципиально отказывается делать то, о чем его просят. **Причина:** Он не хочет соглашаться с превосходством взрослых.

**Упрямство.** Малыш настаивает на своем до последнего. **Причина:** Он боится показать, что может передумать.

**Строптивость.** Ребенок демонстративно отвергает все привычные правила и нормы, которым следовал до 3 лет. **Причина:** Он хочет установить новые, «взрослые» порядки.

**Своеволие.** Ребенок хочет абсолютно все делать сам. **Причина:** Он стремится к полной независимости.

**Протест-бунт.** Малыш намеренно делает то, что ему запрещают. **Причина:** Он хочет вызвать у окружающих сильные эмоции, пусть даже негативные.

**Деспотизм.** Ребенок стремится повелевать родными и друзьями, диктует им правила поведения. **Причина:** Он хочет, чтобы с его мнением всерьез считались.

**Обесценивание.** Трехлетний малыш намеренно отвергает все, чем дорожил до наступления кризиса, будь то любимые игрушки или занятия. **Причина:** Он хочет расстаться со всеми «младенческими» увлечениями и начать новый этап

**Не следует:**

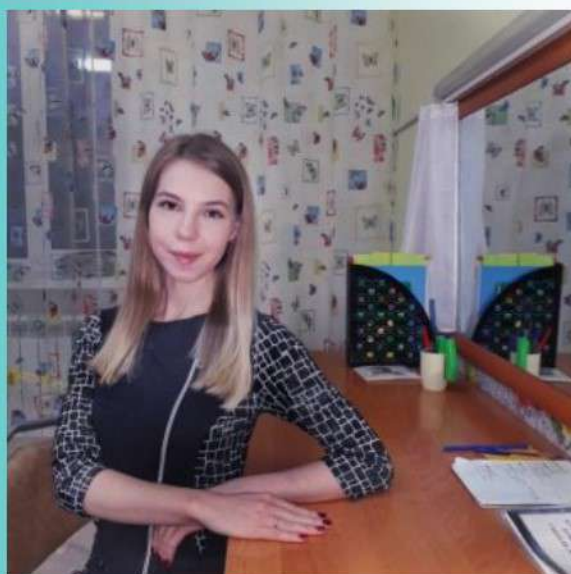
- Постоянно ругать ребенка;
- Хотеть невозможного;
- Ограничивать самостоятельность;
- Постоянно критиковать за неудачи, особенно в том, чего малыш пытается добиться сам;
- Всегда настаивать на своем — это только тренирует упрямство ребенка;
- Проявлять насилие;
- Постоянно менять правила и требования, противоречить друг другу в вопросах воспитания;
- Использовать сложные термины и категории — например, взывать к совести или чести трехлетки;
- Задабривать и подкупать ребенка, чтобы отвлечь его от истерики.





# Специалисты рекомендуют...

Учитель-логопед: Шилова Наталья Юрьевна



## *Использование «живых картинок» для развития речи детей раннего возраста*

Речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей.

Наглядность играет большую роль в обучении детей дошкольного возраста, так как соответствует особенностям их восприятия и усвоения знаний. Воздействуя на органы зрительных чувств, средства наглядности способствуют более прочному усвоению знаний.

К. Д. Ушинский отмечал, что слова, не подкреплённые наглядностью, запоминаются детьми намного хуже, чем слова, зрительно связанные с картинками.

Взрослым необходимо интересно организовывать жизнь ребёнка, чтобы создавать потребность в речевой активности детей. Эту задачу с лёгкостью выполняет пособие «живые» картинки.

«Живые» картинки привлекают детей тем, что неожиданно меняют свой вид. Каждая «живая» картинка может служить для нескольких разных по содержанию занятий; можно менять отдельные эпизоды, произвольно сокращать и увеличивать количество действующих лиц, переносить элементы одного рассказа в другой. Обычная картина всех этих возможностей не даёт.



Для изготовления «живой» картинки нужен фон, т.е. крупная картинка, изображающая сад, двор или улицу, лес – словом, то место, где происходит действие. Этот фон можно нарисовать самим или скачать из Интернет-ресурсов.



**Существуют разные способы изготовления «Живых картинок».**

Картина, сделанная из аппликации, а отдельные фигурки по картине могут перемещаться при помощи лески или обычной нитки.