



# СПУТНИК

## ВЫПУСК №3



### Газета для всей семьи

«Очень важно развитие ранней помощи «особенным» детям. Чем раньше такой ребенок получает помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. В идеале, коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы....»

А.М.Шевцова

МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Спутник", "Отдел ранней помощи" участвовал в IV Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую презентацию учреждения социальной сферы. По итогам первого этапа (заочного) наш Центр вошел в число победителей! Поздравляем и желаем нашему Центру достигать всё больших и больших вершин!



### Сегодня в выпуске:

- ◆ День Победы.....стр.2
- ◆ Развитие речи.....стр.3
- ◆ Школа молодого родителя... ..стр.6
- ◆ Новости.....стр.7
- ◆ Родителям на заметку.....стр.8
- ◆ Заметки от психолога.....стр. 10

Объявление: с 17 апреля н МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» приглашает детей раннего возраста (2—4 года) на занятия по лепке и общему развитию «Неограниченное творчество». Занятия ведет педагог дополнительного образования: Соколова Наталья Дмитриевна.

Расписание:

Среда: 16:00—16:30 - первая группа, 17:00—17:30—вторая группа

Пятница: 16:00—16:30 первая группа, 16:40—17:10 вторая группа.

Дополнительная информация по тел.: 8 (391-51) 7-56-60

# Жемного из истории...

9 Мая — это не просто праздник, это — один из великих дней, почитаемый не только в России, но и во многих других пострадавших от захватчиков странах мира. День Победы — это праздник, важный для каждой семьи и каждого гражданина. Сложно найти человека, которого бы никоим образом не коснулась ужасная война, унесшая жизни миллионы солдат и мирных граждан. Эту дату никогда не вычеркнут из истории, она останется навечно в календаре, и всегда будет напоминать о тех страшных событиях и великом разгроме фашистских войск, прекратившем ад.



Саша достал своё игрушечное ружьё и спросил Алёнку: «Хороший из меня военный?» Алёнка улыбнулась и спросила: «Ты в таком виде пойдёшь на парад ко Дню Победы?» Саша пожал плечами, а потом ответил: «Нет, на парад я пойду с цветами — подарю их настоящим воинам!» Эти слова услышал дедушка и погладил Сашу по голове: «Молодец, внучек!» А потом сел рядом и начал рассказывать о войне и победе.

9 мая мы празднуем День Победы в Великой Отечественной войне. Дедушки и прадедушки, бабушки и прабабушки надевают ордена, идут на встречу со своими друзьями-ветеранами. Вместе они вспоминают, какими были годы войны.

Вторая мировая война началась в 1939 году. Она охватила более 60 стран мира! В нашу страну она пришла страшным утром 22 июня 1941 года. Это было воскресенье, люди отдыхали, планировали свой выходной. Как вдруг громом ударила новость: «Началась война! Фашистская Германия без объявления войны начала наступление...» Все взрослые мужчины надели военную форму и отправились на фронт. Те, кто остался, пошли в партизаны, чтобы бороться с врагом в тылу.

Долгие военные годы люди не могли жить спокойно. Каждый день приносил потери, настоящее горе. Более 60 миллионов человек не вернулись домой. Половина погибших — жители бывшего Советского Союза. Почти каждая семья потеряла дедушку, отца, брата или сестру...

Дорогую цену заплатил русский, белорусский, украинский и другие народы СССР за участие в этой ужасной войне. Война не жалела ни стариков, ни детей.

Нападающие издевались над жителями захваченных городов и сёл. Смело боролись наши воины с захватчиками. Не могли они простить сожжённые дома, разрушенные памятники национальной культуры. А ещё больше им было за погибших родных и друзей. Не боялись солдаты ни голода, ни холода. Возможно, им тоже было страшно. Но мечта о победе, мирной жизни постоянно поддерживала их.

Шёл 1945 год. Великая Отечественная война против фашистских захватчиков приближалась к победному концу. Наши бойцы сражались, насколько хватало сил. Весной наша армия подошла к столице фашистской Германии — городу Берлину.

Битва за Берлин продолжалась до 2 мая. Особенно отчаянным был штурм рейхстага, где собрались руководители Германии. 8 мая 1945 года представители немецкого верховного командования подписали акт об окончании войны. Враг сдался. День 9 мая стал Днём Победы, большим праздником всего





# Логопедические упражнения для детей в домашних условиях

Роль речи нельзя недооценивать. Она позволяет человеку выражать свои мысли, общаться с другими людьми. Речь – это основа взаимодействия в социуме. Нарушения речи мешают ребенку выражать свои мысли и поддерживать разговор, они могут привести к появлению комплексов и повлиять на успеваемость в школе.

Чтобы достичь максимального эффекта и помочь ребенку сделать его речь правильной, грамотной и четкой, мало отдать ребенка в детский центр, где с ним будет работать логопед. Не менее важную роль играют занятия ребенка с родителями дома. Общие советы по проведению занятий дома.

Важно, чтобы занятия дома были похожи не на уроки, а на игру. Придумывайте различные истории, чтобы увлечь ребенка. Если проводить занятия в виде игр, то малыш будет охотнее учиться правильно говорить, что, безусловно, поможет достичь больших результатов в короткие сроки.

Ни в коем случае не злитесь, если у ребенка что-то не выходит! Исправить произношение непросто, нельзя за одно занятие научить малыша произносить четко и ясно все звуки, а также использовать сложные слова. В любом занятии важную роль играет время. Ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения.

Будьте терпеливы, хвалите ребенка даже за самые малые успехи, поддерживаете, если что-то не выходит. Если срываться и ругать малыша, то лучше говорить он не будет, а лишь замкнется в себе, что может усугубить речевые проблемы.

Занятия должны быть регулярными. Лучше упражняться по 5 минут в день, чем раз в неделю 1,5 часа. В самом начале можно начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая их до 15-20 минут два раза в день.

## Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения играют огромную роль, т. к. они способствуют развитию речевого аппарата, благодаря чему дети учатся управлять им и справятся с произношением даже сложных звуков.

Делать артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, 1-2 раза в день по 3-5 минут. Все упражнения должны выполняться без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи не поднимаются). Каждое упражнение следует выполнять по пять раз, каждый подход не дольше 5 секунд (под счёт, который ведёт взрослый). В день добавлять по одному новому упражнению,



# Базовый комплекс артикуляционных упражнений:

«Заборчик» – удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.

«Трубочка» – вытягивание губ вперед трубочкой (зубы сомкнуты).

«Заборчик-трубочка» – чередование положения губ в улыбке и трубочкой.

«Лопатка» – удерживание широкого языка на нижней губе в спокойном, расслабленном состоянии.

«Иголка» – удерживание узкого языка между резами.

«Лопатка-иголка» – чередование соответствующих упражнений.

«Шлагбаум» - поднятие языка за верхние зубы (рот открыт, но не слишком широко).

«Качели» - чередование движений языка вверх и вниз с удерживанием в течение пяти секунд в каждой позиции.

«Блинчик» - удерживание языка за нижними зубами в спокойном, расслабленном состоянии.

«Потягушки» - высунуть язык и тянуться им к носу, к подбородку, к правому уголку рта и к левому.

Рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику перед зеркалом. Делайте упражнения вместе с ребенком. Лучше купить большое зеркало, в котором будет видно не только ребенка, но и вас. В этом случае малыш сможет повторять все действия. Так как оптимальный вариант – упражняться сидя, то лучше приобрести настольное зеркало.





# Упражнения для развития мелкой моторики.

Уровень развития речи ребенка напрямую связан с развитием мелкой моторики. Для её тренировки эффективным инструментом станет даже обычный пластилин. Малышам достаточно мять этот материал и лепить простые одноцветные фигуры. С детьми постарше учитеесь делать более сложные многоцветные фигурки, к примеру, разных животных.

Во время игр с пластилином изучайте цвета и формы.

Можно слепить несколько фигурок и придумать им историю, в этом случае у ребенка будут развиваться



воображение, и увеличиваться словарный запас. Например, история про поход в овощной магазин - можно слепить фрукты и овощи, выставить их на «прилавок» и играть в продавца и покупателя. Благодаря такой игре ребёнок расширит свой словарный запас, запоминая названия овощей и фруктов, сможет повторить цвета и

*Вот ещё несколько идей и приёмов как развить моторику малыша:*

- \* Купите шарик су-джок, который состоит из двух частей: колючего шарика и пружинки. Пружинку надевайте поочередно на пальчики, проговаривая потешки или просто называя пальчики, а шарик катайте по ладошкам и пальчикам малыша.
- \* Соревнуйтесь в перетягивании пальчиками ленточек, верёвочек, карандашей, шнурков.
- \* Заверните в фольгу мелкие предметы - пусть малыш их разворачивает.
- \* Пусть ребёнок летом, по дороге с дачи, обрывает по одному лепестку с ромашки.
- \* Пускай давит пузырьки на воздушно-пузырьковой упаковочной пленке.
- \* Разрешайте ребёнку самому застегивать и расстегивать пуговицы, откручивать и закручивать крышки у пластиковых бутылок.
- \* Дайте миску со смешанным горохом и фасолью или с более мелкими крупами для усложнения задачи - попросите ребёнка рассортировать.
- \* Дайте ребёнку мелкие предметы и попросите сложить их по одному в пластиковую бутылку через горлышко. Вариант игры на море - собирание мелких камушков в бутылку. Это игра также учит малыша определять на глаз размер предметов.
- \* Пусть ребёнок наматывает ленту на палочку или пальчик.
- \* Поиграйте с прищепками! Пусть ребёнок развешивает сушиться кукольную одежду. А если присоединить прищепки к желтому кругу, вырезанному из картона, то получится солнышко!
- \* Очень полезно заняться аппликацией. Движения руки, которые задействованы в вырезании с использованием ножниц - очень хорошо влияют не только на мелкую моторику, но и отлично развивают мозг. Полезно будет сделать аппликацию стрекозы, предложите ребёнку придумать про неё рассказ. Помогите малышу, задавая ему наводящие вопросы: Как зовут твою стрекозу? Какая она? Что она любит делать? Где она летала? Кого встретила?

# Школа молодого родителя

*«Лучшее, что мы можем  
дать нашим детям, - это  
научить их любить себя».*

09.04.2019 года, в рамках школы молодого родителя, молодые семьи посетили мастер-класс на тему: «Артикуляционная гимнастика для развития речи вашего малыша».

Родители узнали, что артикуляционная гимнастика - это комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе. Также для чего ее нужно делать, какое влияние она оказывает на формирующийся речевой аппарат ребенка. Были даны ответы на такие вопросы «Как часто нужно делать артикуляционную гимнастику?», «Почему упражнения нужно выполнять перед зеркалом?», «С каких упражнений нужно начинать?».

В рамках мероприятия родителям и их малышам удалось на практике попробовать выполнить некоторые упражнения, наглядно увидеть нюансы выполнения артикуляционных движений, получить комментарии по выполнению упражнений от учителя-логопеда.

Данное мероприятие способствовало повышению уровня родительской компетенции в вопросах речевого развития их детей.

В качестве дополнительного образовательного ресурса родители получили памятки практическим материалом по артикуляционной гимнастике, которые помогут им развивать речь ребенка в домашних условиях.

Занятия проводили специалисты центра: Руководитель структурного подразделения Юхновец Л.А; учитель дефектолог Шилова Н.Ю., педагог – психолог Юдина Ю.Г; педагог дополнительного образования Дерова И.Н.





# Новости

Стало доброй традицией знакомить педагогов образовательных учреждений с психологами города Ачинска, специализирующимися в различных профессиональных направлениях.

В продолжение темы профилактики эмоционального выгорания в образовательной среде 03.04.2019 г. в МКОУ Центр «Спутник» состоялось очередное знакомство социальных педагогов, педагогов-психологов с психологом Корольковой Т.М. Татьяна Михайловна является членом Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, руководителем центра развития «Семейная Лига».

Вниманию участников встречи была предложена работа с метафорическими ассоциативными картами и упражнения танцевально-двигательной терапии. Если следовать словами Вильгельма Райха, основателя телесной терапии, то «первой причиной многих душевных и телесных заболеваний являются различные зажимы и блоки, которые появляются от скапливания негативных переживаний и мыслей. Все мышечное напряжение можно полностью растворить, если восстановить естественное дыхание и спонтанные движения». Поэтому все присутствующие активно двигались под приятную музыку, повторяя вслед за психологом предложенные движения...

Судя по настроению участников и отзывам о работе с психологом, встреча удалась!



Тема насилия над детьми, к сожалению, не теряет своей остроты. Как правило, социальные педагоги и психологи в школах сталкиваются с последствиями жестокого обращения, а причины остаются в тени... Поэтому встреча специалистов, которая состоялась на базе МКОУ Центр «Спутник» 20 марта 2019 года, была своевременной и актуальной.

Взглянуть на проблему с точки зрения психоанализа специалистам помог клинический психолог М.А. Новокрещеннов. Он рассказал о негативном влиянии жестокого обращения на развитие личности ребенка; коснулся темы родительской компетенции; обратил внимание на необходимость работы в этом направлении с родителями. В процессе общения у социальных педагогов возникли конкретные вопросы по организации работы с «трудными» детьми, намечены пути коррекции ситуаций.

Стало хорошей традицией завершать мероприятия подобного рода знакомством специалистов с какой-либо диагностической методикой. На этот раз педагог-психолог Е.А. Понкротова предложила вниманию коллег проективную методику «Моя жизнь», направленную на исследование личностного развития, характера детско-родительских отношений.

Благодарим специалистов за участие в мероприятии!



# Родителям на заметку...

## Как сохранить счастливую семью



**1 Супругам нельзя создавать коалиции с другими членами семьи.** К примеру, жене любое недоразумение надо прояснять с мужем, а не сбрасывать напряжение в разговорах с матерью.



**2 Учитывать свои душевные и физические силы.** Если записать детей в кучу кружков, куда их нужно лично отвозить, затеять ремонт, взять третью собаку и надомную работу на выходные, сил на то, чтобы поддерживать отношения, уже не будет.



**3 Учитывать личные ограничения супругов.** Иначе люди будут десятилетиями ожидать от партнёра чего-то несбыточного, злиться и обижаться. Если супруга так и не полюбила сноуборд, лучше не оскорбляться, а найти друзей-единомышленников, а для супруги предложить досуг, интересный обоим.



**4 Уметь слышать себя и партнёра.** Необходимо решиться на откровенные разговоры, даже если заводить их страшно или стыдно. Равно вредны ситуации, когда один из супругов беззаветно служит другому, игнорируя все свои потребности, или когда человек зациклен только на собственных интересах и не рассматривает брак как служение.



### ЗАПОВЕДИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ

- **родитель помни:** ты первый педагог;
- не относись к его проблемам свысока, помогайте ребёнку познавать окружающий мир, показывайте, как нужно правильно взаимодействовать с людьми и окружающими предметами. Контролируйте этот процесс, не пускайте всё на самотёк, ибо среда - это сильнейший фактор, который может значительно повлиять на формирующуюся личность;
- **люби своего ребёнка любым,** концентрируйте свои усилия на развитии положительных качеств в детях, а не на устранении плохих;
- **не унижай,** не вымещай на ребёнке свои обиды, уважайте ребёнка и признайте его право на ошибку, которое есть у каждого человека;
- **не требуй** от ребёнка платы за то, что ты для него делаешь;
- **умей любить** чужого ребёнка, никогда не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы сделали твоему;
- **не жди,** что твой ребёнок будет таким, как ты хочешь, помоги ему стать собой.



### Факторы, стабилизирующие семейные отношения:

- постоянное стремление партнёров к сохранению семьи;
- желание и способность партнёров к согласованным действиям на благо семьи;
- инициативность каждого супруга в решении семейных проблем;
- разумное сочетание разнообразных личных целей и потребностей с общесемейными делами и потребностями;
- стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению;
- эстетическая привлекательность (внешний вид, манера поведения);
- способность эмоционально согреть супруга, т.е. вести себя так, чтобы создать атмосферу доверия, непринуждённости, сердечности.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

**И** Семейная жизнь должна начинаться с диалога. Не замалчивайте свои обиды, говорите, слушайте свою половинку, находите компромиссное решение, уважайте друг друга!

**И** Примите на себя ответственность за свою семью. Обоим супругам надо осознать, что теперь они живут не с мамой и папой, теперь у них есть своя семья, за которую они несут полную ответственность.

**И** Любому человеку требуется психологический комфорт. Поэтому не настаивайте, чтобы ваш супруг рассказывал вам про себя абсолютно все. Если между вами есть любовь и доверие - значит, ваша половинка все вам уже рассказала. Постарайтесь принять своего мужа или жену такими, какие они есть.

**И** Умейте быть благодарными. Безумно важный навык для того, чтобы отношения в семье были радостными и наполненные любовью!

**Фразы в помощь:**  
"Я благодарен/благодарна тебе за...",  
"Спасибо тебе за...",  
"Спасибо, что ты сегодня сделал/ла ...",  
"Как здорово, что ты ...",  
"Как мне приятно, что ты ...",  
"Это так здорово с твоей стороны было сказать/сделать/поступить так... Спасибо тебе..." и т.п.



# Родителям на заметку...



## Памятка для родителей

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте ...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

**РАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!!!**





# Заметки от психолога

## ЕСЛИ РЕБЕНОК СОСЕТ ПАЛЕЦ



Для детей меньше четырех лет это не является тревожным симптомом, на него просто не нужно обращать слишком мною внимания. Для более старших это считается проблемой, так как значительно увеличивается риск зубных аномалий. Если ребенок, который сосет палец, страдает еще какими-то эмоциональными расстройствами, оставьте в покое палец и займитесь, в первую очередь, психологическими проблемами. По возможности оберегайте ребенка от стрессовых состояний, вызывающих потребность в успокоении. Если ребенок подвергся стрессу, выражайте максимум

внимания его переживаниям и чувствам, помогите сформулировать словами то, что он чувствует, переживает, что его пугает, беспокоит. Предоставьте больше возможности для творчества - рисования, лепки, игры. Предложите нарисовать то, что его беспокоит. Все привычки, которые действуют на ребенка успокоительно, искоренить очень трудно. Важно иметь терпение и быть спокойным и последовательным. Когда ребенок начнет сосать палец, займите его чем-то другим таким же «успокоительным» -



Предложите взять в руки большую мягкую игрушку, полежать на подушке, полистать книжку. Когда вы видите, что ребенку некоторое время удается не сосать палец, тихонько скажите ему: «Ты можешь по-настоящему гордиться собой за то, что в состоянии так долго держать палец подальше от рта». Так как привычки - это чаще всего неосознанные действия, ребенок может даже не заметить, когда он взял палец в рот. Чтобы не смущать его перед другими детьми замечаниями, договоритесь о каком-то условном знаке, который вы ему подадите, если увидите у него во рту палец.



# Заметки от психолога

## ИСТЕРИКИ

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои нужды. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики, и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество — слишком высокие или слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его потребностям или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.



### КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ



- Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.
- Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и присмотром), т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

### КАК СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ

Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы проблема осталась в пределах безопасности. Помните, что цель такого поведения — добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает мешать всем остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за ребенком понаблюдали более опытные люди, — возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.

Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.